

# SIMULADO AMOSTRA

ESCOLA DE SARGENTOS DAS ARMAS

3° Sargento - Geral/Aviação

---



**PROVA OBJETIVA****Matemática****Questões 1 a 14**

01. Em um determinado auditório há 4 portas. Uma pessoa resolveu sair por uma porta diferente da que utilizou para entrar. Dessa forma, qual é o número de possibilidades diferentes que essa pessoa terá para entrar e sair desse auditório?

- A 8
- B 10
- C 12
- D 14
- E 20

02. Lançando dois dados simultaneamente, qual a probabilidade de a soma dos números das faces voltadas para cima ser um número primo e múltiplo de cinco?

- A 4/36
- B 5/36
- C 1/36
- D 12/36
- E 18/36

03. Os 9 números 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25 são colocados, sem repetição, em uma tabela (matriz) 3 x 3, isto é, com 3 linhas e 3 colunas, de modo que a soma dos números de cada coluna seja sempre a mesma. Essa soma dos elementos de cada coluna, que é sempre a mesma, é igual a

- A 37.
- B 38.
- C 39.
- D 40.
- E 41.

04. Um terreno retangular tem 65 metros de comprimento e 38 metros de largura. Se diminuirmos em 12 metros a largura, em quantos metros deveremos aumentar o comprimento para que a área do terreno permaneça igual?

- A 12 metros.
- B 14 metros.
- C 20 metros.
- D 24 metros.
- E 30 metros.

05. Se os lados de um triângulo de perímetro 5,04 m são diretamente proporcionais a 3, 4 e 5, então o maior lado desse triângulo mede

- A 126 cm.
- B 168 cm.
- C 210 cm.
- D 252 cm.
- E 315 cm.

06. Em uma reunião, estavam presentes 15 pessoas, sendo 6 pessoas da empresa A, 5 da empresa B e 4 da empresa C. Para o sorteio de um notebook, foram colocados, em uma caixa, o nome de cada uma dessas pessoas escritos em papéis idênticos. Retirando-se um papel ao acaso, a probabilidade desse papel não ter o nome de uma pessoa da empresa B é de

- A 5/15
- B 4/15
- C 2/5
- D 2/3
- E 1/3

07. Dados os polinômios  $A(x) = 2x^3 - (b - 1)x + 2$  e  $B(x) = ax^3 + 2x + 2$ , e sabendo que  $A(x) - B(x)$  é um polinômio identicamente nulo, o valor de  $(a + b)$  é igual a

- A 1
- B 2
- C 3
- D 4
- E 5

08. Sejam os conjuntos finitos  $A = \{0,1,2,3,5,6\}$  e  $B = \{0,2,3,5,8\}$ , então podemos dizer que:

- A A união entre os conjuntos A e B possui exatamente 8 elementos
- B  $A - B$  possui exatamente 2 elementos
- C  $B - A$  possui exatamente 2 elementos
- D A intersecção entre os conjuntos A e B possui exatamente 3 elementos
- E Os conjuntos A e B são disjuntos

09. A respeito da equação  $9x + 4y + 41 = 0$  podemos afirmar que:

- A Gera um gráfico em forma de exponencial.
- B Gera um gráfico em forma de parábola.

- C Gera um gráfico em forma de reta.
- D Gera um gráfico em forma de senóide.
- E Gera um gráfico em forma de cossenoide.

**10. Dentre as alternativas abaixo determine qual tem um valor equivalente a  $\cos 70^\circ$ .**

- A  $\sin 160^\circ$
- B  $\sin 70^\circ$
- C  $\cos 20^\circ$
- D  $\cos 160^\circ$
- E  $\sin 340^\circ$

**11. Uma caixa d'água estava com  $\frac{7}{8}$  de sua capacidade ocupada, quando foram retirados 2500 L de água de seu interior. Depois disso, a caixa passou a ter  $\frac{3}{4}$  de sua capacidade ocupada. O volume de água, em litros, que a caixa ficou, após a retirada, foi de**

- A 12000.
- B 13000.
- C 14000.
- D 15000.
- E 16000.

**12. Um prisma possui 13 faces. O número de arestas desse prisma é:**

- A 27;
- B 30;
- C 33;
- D 36;
- E 39.

**13. Assinale a alternativa que apresenta o raio de uma esfera cujo volume é igual a  $972\pi \text{ cm}^3$ .**

- A 6 cm
- B 7,5 cm
- C 9 cm
- D 11,5 cm
- E 13 cm

**14. Uma turma de 10 amigas vão brincar de pular corda, então precisam formar trios para ordenar as jogadas, pois duas batem a corda enquanto uma pula. De quantas maneiras diferentes esses trios podem ser formados?**

- A Esses trios podem ser formados de 219 maneiras diferentes.
- B Esses trios podem ser formados de 120 maneiras diferentes.

- C Esses trios podem ser formados de 237 maneiras diferentes.
- D Esses trios podem ser formados de 480 maneiras diferentes.
- E Esses trios podem ser formados de 351 maneiras diferentes.

## Português

### Questões 15 a 28

#### Texto I (Questões 15 a 19)

Sempre me lembro da história exemplar de um mineiro que veio até a capital, zanzou por aqui, e voltou para contar em casa os assombros da cidade. Seu velho pai balançou a cabeça; fazendo da própria dúvida a sua sabedoria: “É, meu filho, tudo isso pode ser muito bonito, mas pai de família que não tem plantação, não sei não...”

Às vezes morro de nostalgia. São momentos de sinceridade, nos quais todo o meu ser denuncia minha falsa condição de morador do Rio de Janeiro. A trepidação desta cidade não é minha. Sou mais, muito mais, querendo ou não querendo, de uma indolência de sol parado e gerânios. Minha terra é outra, minha gente não é esta, meu tempo é mais pausado, meus assuntos são mais humildes, minha fala, mais arrastada. O milho pendoou? Vamos ao pasto dos Macacos matar codorna? A vaca do coronel já deu cria? Desta literatura rural é que preciso.

Eis em torno de mim, a cingir-me como um anel, o Rio de Janeiro. Velozes automóveis me perseguem na rua, novos edifícios crescem fazendo barulho em meus ouvidos, a guerra comercial não me dá tréguas, o clamor do telefone me põe a funcionar sem querer, a vaga se espalha e repercute no meu peito, minha inocência não percebe o negócio de milhões articulado com um sorriso e um aperto de mão. Pois eu não sou daqui.

Vivo em apartamento só por ter cedido a uma perversão coletiva; nasci em casa de dois planos, o de cima, da família, sobre tábuas lavadas, claro e sem segredos, e o de baixo, das crianças, o porão escuro, onde a vida se tece de nada, de pressentimentos, de imaginação, do estofo dos sonhos. A maciez das mãos que me cumprimentam na cidade tem qualquer coisa de peixe e mentira; não sou desta viração mesclada de maresia; não sei comer este prato vermelho e argênteo de crustáceos; não entendo os sinais que os navios trocam na cerração além da minha janela. Confio mais em mãos calosas, meus sentidos querem uma brisa à boca da noite cheirando a capim-gordura; um prato de tutu e torresmos para minha fome; e quando o trem distante apitasse na calada, pelo menos eu saberia em que sentimentos desfalecer.

Ando bem sem automóvel, mas sinto falta de uma charrete. Com um matungo que me criasse amizade, eu visitaria o vigário, o médico, o turco, o promotor que lê Victor Hugo, o italiano que tem uma horta, o ateu local, o criminoso da cadeia, todos eles muitos meus amigos. Se aqui não vou à igreja, lá pelo menos frequentaria a doçura do adro, olhando o cemitério em aclave sobre a encosta, emoldurado em muros brancos. Aqui jaz Paulo Mendes Campos. Por favor, engavetem-me com simplicidade do lado da sombra. É tudo o que peço. E não é preciso rezar por minha alma desgovernada.

Paulo Mendes Campos – Adaptado

**15. Em relação à vida urbana no Rio de Janeiro, o cronista expressa, sobretudo, um sentimento de**

- A entusiasmo.
- B orgulho.
- C inadequação.
- D inveja.
- E curiosidade.

**16. O cronista dirige-se explicitamente a seus leitores no seguinte trecho:**

- A “Por favor, engavetem-me com simplicidade do lado da sombra.” (5º parágrafo)
- B “É, meu filho, tudo isso pode ser muito bonito, mas pai de família que não tem plantação, não sei não...” (1º parágrafo)
- C “Ando bem sem automóvel, mas sinto falta de uma charrete.” (5º parágrafo)
- D “Eis em torno de mim, a cingir-me como um anel, o Rio de Janeiro.” (3º parágrafo)
- E “Vivo em apartamento só por ter cedido a uma perversão coletiva;” (4º parágrafo)

**17. O cronista recorre à figura de linguagem denominada hipérbole em:**

- A Pois eu não sou daqui. (3º parágrafo)
- B Vamos ao pasto dos Macacos matar codorna? (2º parágrafo)
- C A vaca do coronel já deu cria? (2º parágrafo)
- D Às vezes morro de nostalgia. (2º parágrafo)
- E Ando bem sem automóvel, mas sinto falta de uma charrete. (5º parágrafo)

**18. No 1º parágrafo, em relação ao relato do filho sobre a capital, o velho pai mostra-se, sobretudo,**

- A rancoroso.
- B entediado.

- C reticente.
- D nostálgico.
- E entusiasmado.

**19. O termo que qualifica o substantivo na expressão “velho pai” (1º parágrafo) tem sentido oposto àquele que qualifica o substantivo em:**

- A alma desgovernada (5º parágrafo).
- B história exemplar (1º parágrafo).
- C falsa condição (2º parágrafo).
- D perversão coletiva (4º parágrafo).
- E novos edifícios (3º parágrafo).

**20. Todas as palavras estão grafadas corretamente em:**

- A Talvez restem poucas reminiscências no imaginário coletivo dos males de algumas doenças evitadas pela vacinação.
- B Os médicos reivindicam uma maior aderência dos pacientes às campanhas esclarecedoras sobre a vacinação.
- C O medo de que as vacinas façam mau às crianças tem levado o Ministério da Saúde a rever suas estratégias.
- D A ignorância quanto aos riscos das vacinas se estende das camadas mais pobres às mais abastadas da população.
- E O ideal é que os responsáveis vacinem seus filhos espontaneamente, visando protegê-los e colaborando com o coletivo.

**21. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão acentuadas corretamente.**

- A Campanha, egoísta, saúde, falência, sótão.
- B Campanha, egoísta, saude, falência, sotão.
- C Campanha, egoísta, saude, falencia, sotaio.
- D Campanha, egoísta, saúde, falencia, sótao.
- E Campanha, egoísta, saude, falência, sótão

**22. Assinalar a alternativa que apresenta a INCORRETA divisão silábica:**

- A Al-guns.
- B Ro-man-ce.
- C U-ni-ver-si-da-de
- D Quan-ti-da-de.
- E Ex-pos-i-ção.

**23. Assinale a frase correta quanto à concordância verbal e nominal.**

- A Quando o convidado chegou, já era 18h45min.

- B Fazia três meses que os salários não eram pagos.
- C Nunca se viu tantas pessoas numa festa de escola.
- D Em 2023, haverão mais dias feriados do que em 2022.
- E Caiu algumas caixas de frutas, que se esparramaram no asfalto.

**24. A frase que está em conformidade com a norma-padrão da língua portuguesa de regência é:**

- A Os catadores desempenham de um papel social fundamental para a reciclagem.
- B Objetos antigos podem transformar-se a novas peças com um pouco de criatividade.
- C Muitos jovens conscientes hoje são adeptos em uma vida menos consumista.
- D Via-se que o homem era entendido aos assuntos de relíquias antigas e valiosas.
- E A sua filosofia de vida resultava de sua maturidade e era motivo de admiração.

**25. Há erro de concordância nominal em:**

- A Adoro as comidas francesa e italiana.
- B Recebemos bastantes pedidos.
- C As cartas seguem anexas ao e-mail.
- D Verdura é bom para saúde.
- E Para um bom relacionamento, paciência é necessária.

**26. Leia as características e marque a alternativa devida. “Ênfase no lado mais animalesco do homem: a fome, o instinto, a parte não civilizada, a sexualidade, a zoomorfização das personagens. Determinismo: o indivíduo não é mais sujeito, mas um figurante da história, resultado das influências do meio. O homem é entendido como produto das leis naturais. As obras deste período trazem à tona tópicos como as taras sexuais, os vícios, as doenças, o incesto, o adultério. Preferência por temas cotidianos, priorizando as relações e vivências das classes inferiores.”**

- A Arcadismo
- B Modernismo
- C Naturalismo
- D Romantismo
- E Simbolismo

**27. Sobre o barroco:**

**I. A literatura barroca no Brasil foi introduzida pelos portugueses, quando não havia uma produção cultural significativa no país.**

**II. A produção literária nesse período não é reconhecida como genuinamente nacional, mas um estilo absorvido e resultante do período colonial.**

**III. Sua linguagem é rebuscada e ambígua. Caracteriza-se por utilizar largamente figuras linguagem: metáfora; antítese; o paradoxo; e a sinestesia.**

**IV. Neste período tem destaque: Gregório de Matos, por suas poesias, e o padre Antônio Vieira, por seus sermões. Além deles, temos Bento Teixeira (1561-1600), autor do poema Prosopopéia, de 1601, que costuma ser considerado o marco inicial do Barroco brasileiro.**

**Estão corretas as afirmações contidas nos itens:**

- A I e II, apenas
- B I, II e III, apenas.
- C II, III e IV, apenas.
- D I e IV, apenas.
- E I, II, III e IV.

**28. O estudo e a descrição das características estéticas das diferentes escolas ou movimento literários recebem o nome de historiografia literária. Nesse sentido, analise as escolas literárias, considerando suas características, e os escritores que nelas se destacaram, e, a seguir, assinale a alternativa cuja relação entre esses itens esteja correta.**

- A Modernismo – Cassiano Ricardo.
- B Romantismo – Cláudio Manoel da Costa.
- C Parnasianismo – Pe. Antonio Vieira.
- D Romantismo – Pablo Neruda.
- E Simbolismo – José de Alencar.

## História e Geografia do Brasil

Questões 29 a 40

**29. No que se refere ao tráfico negreiro, analise os itens a seguir e, ao final, assinale a alternativa correta:**

- I – Devido à alta taxa de mortalidade, os navios negreiros ficaram conhecidos como “tumbeiros”.**
- II – Foi incentivado pela Coroa Portuguesa, que recebia certa porcentagem do lucro.**
- III – O pau-brasil, o tabaco e o cobre eram moedas de troca.**

- A Apenas o item I é verdadeiro.
- B Apenas o item II é verdadeiro.
- C Apenas o item III é verdadeiro.
- D Apenas os itens I e II são verdadeiros.

E Nenhum dos itens é verdadeiro.

**30. O processo de formação do território brasileiro teve início na fase colonial, se consolidou durante o Império com a centralização do poder em torno do monarca, e se completou no alvorecer da República. Entre 1534-1536, a Coroa portuguesa implantou o sistema político-administrativo das capitanias hereditárias. O território foi dividido em capitanias, lotes doados a quem tivesse capital para colonizá-los. Com a Independência do Brasil, as capitanias transformaram-se em:**

- A Estados.
- B Províncias.
- C Unidades do Império.
- D Territórios federais.
- E Glebas.

**31. Em 1776, as treze colônias inglesas da América do Norte proclamaram sua independência. Era a primeira vez na história que uma colônia conquistava sua emancipação, fato que muito repercutiu nas colônias espanholas e portuguesa da América. Como exemplo dessa influência, no Brasil, um movimento de independência foi tramado em Vila Rica e, descoberto em 1789, exemplarmente punido segundo a lógica metropolitana. Esse movimento, que teve um de seus integrantes condenados à força, foi a**

- A Insurreição Pernambucana.
- B Confederação do Equador.
- C Conjuração ou Inconfidência Mineira.
- D Conjuração Baiana ou Revolta dos Alfaiates.
- E Revolução Farroupilha.

**32. Relativamente ao 1º e ao 2º Reinado, durante o Brasil Império, assinale a opção correta.**

- A Após um longo e democrático debate entre deputados eleitos para a assembleia constituinte, Dom Pedro I promulgou, em 1824, a primeira Constituição do Brasil.
- B A Constituição do Império de 1824 tinha como característica uma monarquia constitucional hereditária, reforçando o caráter unitário do império e, além do Poder Executivo, do Poder Legislativo e do Poder Judiciário, previa também o chamado Poder Moderador.
- C Após a abdicação de Dom Pedro I, em 1831, seu filho, Pedro, com 14 anos de idade, assumiu imediatamente o trono como Dom Pedro II.
- D No 2.º Reinado, as mulheres e os escravizados tiveram, pela primeira vez no Brasil, direito a voto.

E Durante o governo de Dom Pedro II o Brasil se transformou num império industrial, sendo que a maioria das pessoas trabalhava na prestação de serviços, no comércio e na indústria.

**33. A República Brasileira começou com um Governo Provisório, encabeçado:**

- A Por Benjamin Constant
- B Por D. Pedro I
- C Por D. Pedro II
- D Pelo Marechal Deodoro da Fonseca
- E Pelo Marechal Floriano Peixoto

**34. São características do governo Fernando Collor de Mello, EXCETO:**

- A Retorno do Cruzeiro.
- B Bloqueio de depósitos nas cadernetas de poupança e contas correntes a partir de um determinado valor por um prazo de 18 meses.
- C O Ministério da Fazenda foi ocupado por Zélia Cardoso de Mello.
- D Fernando Collor foi eleito o primeiro presidente civil brasileiro, por voto direto, desde 1960, segundo as normas democráticas da nova Constituição. Derrotou o candidato Luiz Inácio Lula da Silva no segundo turno da eleição.
- E Plano Cruzado e gatilho salarial para quando a inflação ultrapassasse 20%.

**35. O Brasil é considerado um país de grandes contrastes regionais. Às grandes diferenças naturais existentes, juntam-se as disparidades humanas. Assim, para conhecer melhor o território brasileiro, a forma encontrada foi dividi-lo regionalmente. Entre os tipos de divisão regional existentes, assinale a opção que se ajusta melhor ao processo de formação histórica-territorial do país.**

- A divisão em cinco macrorregiões
- B divisão em três regiões geoeconômicas
- C divisão em centros econômicos
- D divisão em meso e microrregiões
- E divisão regional a partir da divisão regional do trabalho

**36. Desde o final do século XX, a cidade de São Paulo tem sido reconhecida como “cidade global” ou metrópole mundial. Essas denominações se equivalem e são decorrência do fato de a cidade de São Paulo apresentar**

A atividades financeiras, administrativas e no campo da informação, que tornam sua influência nacional e mundial.

B uma população superior a 12 milhões de habitantes, metade dos quais migrantes nacionais e estrangeiros.

C grande número de museus e instituições artísticas que a ligam diretamente aos polos culturais europeus e norte-americanos.

D uma extensa área conurbada, ou seja, formada por cerca de 5 municípios integrados por densa rede de transportes.

E fortes indícios de integração com o Rio de Janeiro para a formação de uma megalópole, expressão máxima de urbanização moderna.

**37. Foram criadas como mais uma forma de construção de redes de cooperação. Por envolverem municípios de mais de uma Unidade da Federação, trata-se de uma forma de ação mais ampla que a prevista nas regiões metropolitanas. São baseadas no que o próprio texto constitucional assevera, em seu artigo 21, inciso IX: é atribuição da União “elaborar e executar planos nacionais e regionais de ordenação do território e de desenvolvimento econômico e social” e em seu artigo 43: “Para efeitos administrativos, a União poderá articular sua ação em um mesmo complexo geoeconômico e social, visando a seu desenvolvimento e à redução das desigualdades regionais”. A que o enunciado se refere?**

- A RIDE – Região Integrada de Desenvolvimento.
- B SUDAM – Superintendência de Desenvolvimento e Administração Metropolitana.
- C RAMI – Região Administrativa Metropolitana Internacional.
- D RMI – Região Metropolitana Interestadual.
- E ADM – Área de Desenvolvimento Metropolitano.

**38. Analisando as consequências da urbanização nos países subdesenvolvidos no final do século XX, sob a influência da globalização econômica, Cavalcanti (2008) entende que o crescimento descontrolado e desregrado da população urbana, acompanhado do aumento da violência e da degradação ambiental são aspectos da**

- A explosão demográfica.
- B megalopolização.
- C suburbanização.
- D desconcentração urbana.
- E conurbação.

**39. Na década de 1980, o professor Jurandyr Ross, com base no Projeto RADAM Brasil, realizou uma**

**nova classificação do relevo brasileiro baseado em três pilares: morfoestrutura, morfoescultura e morfoclimática. Nessa nova classificação, o Brasil foi dividido em 28 unidades de relevo, sendo que todas se enquadram em três tipos de relevos gerais. São eles:**

- A planaltos, planícies e depressões.
- B serras, montanhas e cordilheiras.
- C escudos cristalinos, planaltos e planícies.
- D crátons, depressões e bacias oceânicas.
- E bacias sedimentares, crátons e cordilheiras.

**40. Atualmente, sobre os fusos horários brasileiros (sem horário de verão), podemos afirmar que são**

- A quatro: Fernando de Noronha e demais ilhas, Brasília (oficial), parte da região Norte (excetuando Pará e Amapá) e Centro-Oeste (excetuando Goiás e Brasília) e parte do Amazonas e o Acre.
- B quatro: Brasília (oficial), Região Norte e parte do Centro-Oeste (excetuando Mato Grosso e Mato Grosso do Sul), Amazonas, e o último, o do Acre.
- C cinco: Fernando de Noronha e demais ilhas, Brasília (oficial), Pará e Mato Grosso, Amazonas (parte oeste), e o último, o do Acre e pequena parcela do Amazonas.
- D três: Brasília (oficial), região Norte e Centro-Oeste (excetuando apenas o Mato Grosso do Sul) e o do Acre.
- E quatro: Fernando de Noronha e demais ilhas, Brasília (oficial), toda região do Centro-Oeste e Região Norte (excetuando Tocantins e Amazonas) e o do Pará.

## Inglês

Questões 41 a 50

**41. O que significa o phrasal verb da frase a seguir? “we had to call off the meeting”.**

- A Sair.
- B Telefonar.
- C Comer.
- D Cancelar.
- E Chamar.

**42. Leia a frase e responda a questão subsequente.**

**He is quite awake.**

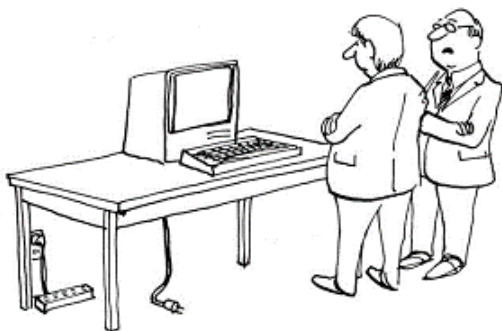
**Podemos classificar a palavra QUITE como um:**

- A substantivo.
- B pronome.
- C verbo.
- D substantivo.

E advérbio.

**43. Leia a definição: “Este tempo verbal é usado para indicar a ação que foi completada antes de outra ação ocorrer”. Assinale a qual tempo verbal esta ação se refere.**

- A Past perfect
- B Past continuous
- C Simple past + non-action verb
- D Simple past + adverb
- E Simple past + used to



“It could be an expensive repair,  
or it could just be the plug is out.”

AirEagle.edu.pk

**44. In the cartoon, the word “plug” is a(n)**

- A preposition.
- B adjective.
- C verb.
- D noun.
- E adverb.

#### Texto II (Questões 45 a 50)

#### Activities for raising awareness of diversity

Our first goal as language teachers is always to encourage our learners to make use of their developing language. Giving them a genuine communicative purpose and making it personal to them are two good ways of achieving this. For students beginning their journey to greater self-awareness, teachers could devise an inventory of learning skills for them to rate themselves on. This could include items such as ‘I keep my notes in order’, ‘I always make a note of homework and the date it should be done’ or whatever is appropriate to their level. Students could rate themselves privately, but then discuss with other students which ones they find most challenging, exchanging tips about how they could improve these aspects of learning. From these discussions, it will

probably become clear that some students have already got good study strategies in place, even if some of them seem a little unusual. Revisiting the checklist later in the course helps learners to reflect on how they have improved and what they still need to work on. [...]

Making use of materials that include a diverse range of characters is another great way of initiating discussion and raising awareness of the issues. There may be no explicit mention made in the text of this diversity, thereby sending the implicit message that this is just how the world is. Students may see characters that they can relate to more easily, and feel more included generally. Other materials, such as the ‘Adventures on Inking Island’ comic strips, explicitly showcase the daily challenges and talents of neurodiverse people, demonstrating that being different can be a strength in some situations.

A powerful way of enabling people to understand how it might feel to be in the minority on a daily basis, whether in terms of physical abilities or cognitive function, is to set up experiential activities which challenge the participants to perform unusual tasks in conditions that make their usual way of working impossible. As well as being a fun way of introducing the topic for further discussion, these activities are usually very memorable and drive home the message that – in the vast majority of cases – lack of success in academic tasks is not due to laziness or stupidity.

TeachingEnglish.org.uk – Adated

**45. The underlined word in “make use of their developing language” (1st paragraph) is a(n)**

- A verb.
- B noun.
- C adverb.
- D adjective.
- E preposition.

**46. The word “little” in the sentence “even if some of them seem a little unusual.” (1st paragraph) is used in the same way as in**

- A The student was holding a little piece of paper.
- B Little by little the students learned how to read.
- C The little old teacher walked into the classroom.
- D The desk used by the student was somehow little.
- E The school building was a little damaged by the fire.

**47. The expression “drive home the message” (3rd paragraph) means**

- A drive a car to deliver a message.
- B take the news to someone’s home.



- C make something clearly understood.
- D use activities that can be taken home.
- E guarantee that the news is meaningful.

**48. The modal in “how it might feel to be in the minority” (3rd paragraph) indicates**

- A possibility.
- B suggestion.
- C obligation.
- D necessity.
- E certainty.

**49. The syllable stress pattern of the word “characters” is the same as in**

- A employee.
- B surrender.
- C volunteer.
- D collector.
- E terrible.

**50. In the phrase “due to laziness or stupidity” (3rd paragraph), the preposition can be replaced without change of meaning by**

- A as well as.
- B except for.
- C apart from.
- D because of.
- E according to.

## PROVA DISCURSIVA

• Orientações para a elaboração do texto da prova discursiva:

- A prova é composta por 1 (uma) questão discursiva e terá o objetivo de avaliar a capacidade de expressão escrita e o uso das normas do registro formal culto da Língua Portuguesa.
- A prova deverá ser manuscrita, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta preta, fabricada com material transparente.
- O espaço para rascunho, contido no caderno de provas, é de preenchimento facultativo e não valerá para avaliação da prova discursiva.
- A resposta da questão deverá ter extensão mínima de 20 (vinte) linhas e máxima de 30 (trinta) linhas, sem contar o título, primando pela coerência, correção e coesão.

## QUESTÃO DISCURSIVA

Leia, com atenção, o texto a seguir:

Nas redes sociais, chamou a atenção uma imagem da praia do Balneário Camboriú, município localizado no Estado de Santa Catarina. Em uma foto aérea, era possível observar um grande campo de areia que se estendia sobre o mar, e não o contrário, como acontece usualmente. A presença das máquinas ao redor do campo indicava que ali acontecia mais uma intervenção humana em um ambiente natural.

O Balneário Camboriú passa por um processo de “engordamento de praia”. Em outras palavras, está se buscando o aumento espacial da faixa de areia. Com isso, o objetivo é também combater a erosão costeira, nome dado ao processo em que a praia perde mais sedimentos do que recebe. Para isso, se retira e transporta areia do fundo do mar. Por ser um ambiente inconsolidado, a areia retirada é repostada pelo movimento do mar.

Entretanto, tem impactos que são inerentes e inevitáveis, especialmente quando você fala de um procedimento como esse”, analisa o professor Alexander Turra, do Instituto Oceanográfico (IO) da USP. A areia do fundo do mar, por exemplo, é retirada por uma draga, em um processo que pode impactar negativamente a biodiversidade local. Além disso, “na praia existente vai ser jogado sedimento. Esse sedimento também vai matar os organismos que estão ali, que vão ser sufocados”, explica Turra.

Na obra do Balneário Camboriú, a draga utilizada pode extrair, por dia, cerca de 40 mil metros cúbicos de areia, a uma distância de 15 quilômetros da costa. O material retirado é transportado via 360 tubos. [...]

**Impactos no meio ambiente podem ser causados por empreendimentos urbanos.** Disponível em: <https://www.jornal.usp.br>

Considerando que o fragmento de texto apresentado tem caráter meramente motivador, redija um texto dissertativo a respeito do seguinte tema: **Impactos da ganância humana ao meio ambiente.**

**Rascunho**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

**Texto Definitivo**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

## Gabarito Rascunho

<b>01</b>	<b>02</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>	<b>08</b>	<b>09</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	
<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>											

## Gabarito

### Simulado Amostra – ESA

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
C	A	C	E	C	D	A	B	C	A	D	C	C	B	C	A	D	C	E	A
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
A	E	B	E	E	C	E	A	D	B	C	B	D	E	B	A	A	B	A	A
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50										
D	E	A	D	D	E	C	A	E	D										

### Modelo de Redação

Promulgada pela Organização das Nações Unidas, em 1948, a Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH) garante a todos os indivíduos o direito à saúde e ao bem-estar social. Entretanto, com a ampliação dos interesses capitalistas, responsáveis pela exploração do meio ambiente, as seguridades das populações estão amplamente prejudicadas. Nesse sentido, há fatores que impulsionam essa problemática, como a destruição ambiental e a indiferença perante ao tema.

Primeiramente, a natureza é fundamental para todos os seres vivos, sendo responsável pelo equilíbrio de toda a vida terrestre. Entretanto, atitudes gananciosas dos humanos devastam extremamente a natureza, por exemplo, segundo a Folha de São Paulo, nos três primeiros meses de 2022, a Amazônia já soma mais de 941 km<sup>2</sup> de perda florestal. Conseqüentemente, com o avançar predatório do capitalismo, os recursos naturais como o petróleo esgotam-se rapidamente, material que demora milhares de anos para se formar e na sua queima ainda polui o ar; desmatamentos desenfreados acontecem e poluições de corpos hídricos ampliam a eutrofização, processo que retira o oxigênio da água. Por fim, é preciso direcionar esforços para mudar o quadro atual, aliando governo e comunidade na busca por ações efetivas.

Paralelamente, o exposto, “O mais escandaloso dos escândalos é que nos habituamos a ele”, atribuído à filósofa francesa Simone de Beauvoir, pode ser aplicado à devastação ambiental, visto que tão preocupante quanto a ocorrência dessa questão, é o fato da população habituar-se a essa realidade. Nessa perspectiva, observa-se que parte da sociedade vive indiferente em meio a esse problema, sobretudo, devido ao individualismo presente na contemporaneidade, dificultando, assim, na união social para erradicar a problemática. Dessa forma, a inércia em relação a esse fenômeno provoca a persistência desse cenário, ampliando os desafios da promoção do bem-estar à natureza e ao ser humano.

Fica evidente, portanto, a necessidade de amenizar esse obstáculo no Brasil. Em virtude disso, urge que o governo atual, por meio de parceria com as redes sociais, realize publicações demonstrando a importância da integridade ambiental e incentivando a realização de denúncias contra qualquer atividade destruidora. Tal atitude deverá ser realizada mensalmente para promover o combate ao tema. Espera-se, com isso, levar a conhecimento da população o quanto é fundamental essa ação, visando garantir o equilíbrio do planeta Terra e os direitos previstos na DUDH.